

夢と自信をもち 魅力あふれる宍粟の明日を担う人づくり

〔経営基本方針〕

共に学び合う「みんなの学校づくり」の推進

〔学校教育目標〕

こころ豊かに たくましく 自ら学ぶ児童の育成
【豊かな心・健やかな体・確かな学力を育む「はりま一宮」の教育】

〔めざす児童像〕

たくましく生きる力をもつ子

は---はっきり考えが言える子
り---リーダーシップを発揮し、
すすんで行動する子
ま---学び合い、励まし合う子

い---いのちを大切にする子
ち---ちがいを認め合う子
の---ノーと言える子
み---みんなで助け合う子
や---やさしく思いやりのある子

「すすんで学ぶ力」

- ・目標や見通しをもって自分からすすんで学ぶ力を育む
- ・仲間と協力して課題を解決しようとする力を育む
- ・基本的な学習習慣を身につける・確かな学力を身につける

「ゆたかな心」

- ・自他のちがいやよさを認め合いながら、自尊感情を育む
- ・感謝と思いやりの心を育む
- ・ふるさとを愛し、ふるさとを誇りに思う心を育む
- ・自然を慈しみ命を大切にする心を育む

「たくましい心とからだ」

- ・基礎的な体力を培い、ねばり強く挑戦し、心と体を鍛える
- ・命と健康の大切さを自覚し、たくましく生きる力を育む
- ・「食」や「からだ」に関する知識を習得し、健康な体をつくる

〔めざす学校像〕

心通い合うみんなの学校

- 楽しく学べ、笑顔あふれる学校
- 心通い合い、絆が深まる学校
- 安全・安心で開かれた学校
- 保護者や地域に信頼される学校

〔めざす教師像〕

チームで子どもを育てる教師

- 子どものよさを見つけ、伸ばす教師
- 愛と情熱・誇りと向上心を持つ教師
- 保護者や地域とつながる教師
- 協働し、チームの教育をめざす教師

〔今年度のテーマ〕

子どもが主体的に学ぶ学校文化の創造

1 主体的な学びを引き出す指導と支援
(学習指導の充実)

- (1)自分で判断して行動できる子どもの育成
 - ・課題を明確にする
 - ・考え方を理解する
 - ・学んだことを活かす
 - ・自己を見つめる
- (2)主体的・対話的に学ぶ授業づくり
 - ・思考、判断、表現する力
- (3)多様な表現力の育成
 - ・話す、書く、動く、描く、歌う

2 自分らしい成長を促す働きかけ
(確かな生徒指導体験活動の充実)

- (1)予防的・開発的な生徒指導の推進
 - ・多面的、科学的な分析
 - ・社会的スキルの育成
- (2)自主的な活動の充実
 - ・やりがいのある学校生活
 - ・自尊感情を高める活動
- (3)「生徒指導の3機能」を意識した働きかけ
 - ・「自己決定」させる
 - ・「自己存在感」の醸成
 - ・「共感的人間関係」の構築

3 一人一人のニーズに対応した教育の推進
(特別支援教育 人権教育の充実)

- (1)多様で柔軟な特別支援教育の推進
 - ・ユニバーサルデザインを意識した学習環境整備と授業づくり
 - ・自立と社会参加を意識した合理的配慮の提供
- (2)一人一人を大切にした人権教育の推進
 - ・互いを尊重したかかわり合いによる自尊感情の形成
 - ・差別や不合理的を解消しようとする意識と態度の育成

4 働きがいのある職場づくり、協働体制の強化
(チームはりいち)

- (1)テーマを設定した校内研究の推進
 - ・授業力の向上
 - ・児童理解のスキル向上
 - ・校務の合理化、効率化
- (2)組織的・効率的な学校運営の推進
 - ・行事の開催方法や時期の工夫改善
 - ・会計処理の効率化
 - ・教職員間、保護者、地域との情報共有の工夫改善
 - ・児童に関わる時間の確保

兵庫が育む こころ豊かで自立する人づくり
「『絆』を深め、『在りたい未来』を創造する力」の育成